



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
(протокол от 30.08.2019 года № 1  
приказ от 30.08.2019 года № 365)  
Директор \_\_\_\_\_ О.Ю.Тимофеева

## **Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**

### **I. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015» Об утверждении Порядка организации основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации ( с изменениями на 21.12.2004 года).

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ООШ №19 пос.Крутого определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе(группе) не должна превышать 15 человек.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2.Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3.Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4.Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5.Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6.Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7.Определение содержания АОП.

1.4.8.Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.4.9.Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.10.Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №19 пос.Крутого.

1.5. Согласно п.20 Порядка допускается совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством

аутистического спектра интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития (не более 1 ребенка в один класс).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Согласно п.31 приказа РФ от 30.08.2013г №1015 в ОУ для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских показаний для пребывания в ОУ, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Завершается освоение АОП сдачей государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.7. Порядок регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, детей инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

## **II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1 Адаптированная программа ФГОС НОО должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2 Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

### **- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

### **- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа коррекционной работы.
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**
- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АОП НОО.

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации могут привлекаться учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2 В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

- 4.3 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.
- 4.4 Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.
- 4.5 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
- 4.6 Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.
- При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.
- 4.7 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.